**Использование интерактивных  
технологий при обучении  
английскому языку для повышения мотивации к предмету**

Автор: Грибачева Алина Александровна

Организация: МОБУ "Муринская СОШ № 5"

Населенный пункт: Ленинградская область, г. Мурино

**Аннотация.** В данной статье рассматривается применение интерактивных технологий на уроках английского языка. Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время интерес многих ученых в области методики преподавания иностранного языка к проблеме развития мотивации на уроках повысился, так как именно мотивация связана с поиском оптимальных условий повышения эффективности учебной деятельности. Главной целью обучения иностранным языкам в школе является развитие коммуникативной компетенции, развитие личности ребенка, желающей и способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке. Но качество достижения цели зависит, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации. Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяет выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения цели. Однако, интерес обучающихся к изучению иностранного языка падает. Отсутствие мотивации, в свою очередь, влечет снижение качества обученности учащихся. Использование только традиционных методов преподавания сегодня уже не дает желаемых результатов, и не позволяет достигать установленных ФГОС требований и поддерживать интерес учащихся. Чтобы совершенствовать и оптимизировать учебный процесс учитель вынужден дополнять и сочетать привычные методики с новыми технологиями в преподавании иностранных языков. Выбор темы для самообразования обусловлен необходимостью реализации требований ФГОС, поддержанием стабильно высоких показателей успеваемости обучающихся через создание устойчивой учебной мотивации к изучению английского языка посредством использования современных технологий.

Ключевые слова: современные технологии, инновационные технологии, информационно-образовательная среда, интерактивное обучение, интерактивные технологии

**Цель:** выявление возможностей современных педагогических интерактивных технологий как инструмента повышения мотивации к обучению и результативности обучения, и развития креативных способностей детей на уроках английского языка.

**Задачи:** изучение инновационных форм обучения; применение ИПТ на уроках английского языка как средства повышения результативности обучения и развития креативности; создание условий для творческой деятельности на уроках посредством различных современных педагогических технологий.

**Актуальность:** Современные формы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции учащихся. Это способствует адаптации к современным социальным условиям, т.к. обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности.

**Интерактивное обучение:** это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Суть этого обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Каждый из них вносит свой особенный личный вклад, идет обмен знаниями, идеями, методами деятельности.

Интерактивные технологии предполагают:

- Диалоговое общение

- Приобретение самостоятельно добытого пережитого знания и умения

- Развитие критического мышления

- Развитие умения решать проблемы

- Формирование личностных качеств учащихся

Интерактивные технологии: Синквейн, Кейс технологии, ИКТ технологии, Групповой рассказ, Инсерт, Мозговой штурм, Кластер, Ролевая игра, Брейн-ринг, Незаконченные предложения, Социологический опрос, Карусель, Проекты, Игровые технологии.

**Кластер** – графический приём систематизации материала, мысли не громоздятся, а располагаются в определённом порядке.

Технология составления кластера:

1.Ключевое слово или понятие;

2.Запись слов вокруг ключевого слова. Они обводятся и соединяются с основным словом;

3.Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом, создаются ассоциативные цепочки;

4.Взаимосвязанные понятия соединяются линиями.

**Технология составления кластера** A house a living room A lamp A sofa

Возможности использования:

* При систематизации, повторении материала;
* При работе с текстом;
* При повторении в начале урока;
* При введении в тему;

При сборе необходимого языкового материала

**Мозговой штурм**. Дети называют слова по теме, которые учитель (или ученики) записывают в две колонки. Затем учащийся называют обобщающие слова: " rooms", "furniture

**Кейс – технологии**. Суть данного метода заключается в критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев. Кейс – это описание ситуации, которая имела место в той или иной практике и содержит в себе некоторую проблему, требующую разрешения.

День из жизни обычной семьи. One Day in the Life of an Average Family. Собрать ребенка на отдых 1.В лагерь на море 2. В туристическую поездку по Англии. Pack your child’s things to go on holidays. To the camp at the seaside. On the tour around Britain.

Кейс дает возможность учителю использовать ее на любой стадии обучения и для различных целей: открытая дискуссия, опрос – индивидуальный, групповой.

**Синквейн** – это стихотворение, состоящее из пяти строк, в которых обобщена информация по изученной теме.

Правила написания синквейна:

1. Первая строка - одним словом обозначается тема (имя сущ).

2. Вторая строка - описание темы двумя словами (имена прил).

3. Третья строка - описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы).

4. Четвертая строка - фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи).

5. Пятая строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

**Технология «Ролевая игра».** Это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно. Существует огромное количество форм ролевых игр на уроках английского языка: презентации, клубы по интересам, интервью, заочные путешествия, круглые столы, пресс-конференции, экскурсии, сказки, репортажи и т.д.

**ИКТ технологии:** 1. Компьютерные презентации

2.Электронные учебники и компьютерные программы

3.Использование Интернет-ресурсов

Применение компьютерных технологий на уроках позволяет в увлекательной творческой форме продуктивно решать все задачи урока, осуществлять обучающую коммуникативную познавательную деятельность.

Таким образом, применение в рамках компетентностно-ориентированного обучения современных образовательных технологий позволяет организовать образовательный процесс более продуктивным, эффективным, интересным, информационно насыщенным, повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, эффективность обучения и качество образования. Современные интерактивные педагогические технологии – это огромное количество возможностей, приводящих к мотивации, как к основному двигательному механизму образования и самообразования человека.

Список литературы и интернет источников:

1. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» Москва «Научное образование» 1998.
2. <https://studme.org/88194/pedagogika/tehnologiya_obucheniya_sotrudnichestve_partnerstve>
3. Е.И. Булин-Соколова, В.В. Вержбицкий «Использование ИКТ в образовании»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(www.standart.edu.ru)
5. Поташник, М. М. Требования к современному уроку: методическое пособие. / М.М. Поташник. - М.: - Центр педагогического образования, 2007. - 272 с.
6. Маслыко, Е. А. Коммуникативный системно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам. Беларусь. — 2002. № 1. — С.4–6.